**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 33 ИМЕНИ РОСТОВСКОГО ПОЛКА НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Красноармейская 158/73

E-mail- licej33@yandeх.ru, тел.факс- .240-25-88

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании**  **Педагогического совета**  **МАОУ «Лицей № 33»**  **Протокол № 18 от**  **30 августа 2022 г.** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор МАОУ «Лицей № 33»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шевченко Т.М.**  **приказ МАОУ «Лицей № 33»**  **от 30 августа 2022г. № 128** |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2022-2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 33» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающими личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в лицее.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МАОУ «Лицей № 33» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

* организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Лицей № 33» являются следующие:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общелицейских дел классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной среде, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МАОУ «Лицей № 33» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***,соответствующие трем уровням общего образования:

* 1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального*** ***общего образования***)таким целевым приоритетом является созданиеблагоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как
* учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  + проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

* + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

* + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в лицее младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы обучающихся, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшими обучающимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего*** ***образования***)таким приоритетом является создание благоприятных условий дляразвития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Обучающимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общелицейские мероприятия, лицейские органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

***3***.В воспитании обучающихся юношеского возраста(***уровень среднего общего образования***)таким приоритетом является создание благоприятных условий дляприобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других*** ***составляющих общей цели воспитания***.Приоритет—это то,чему педагогам,

работающим со обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности общеобразовательной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающими;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со обучающимися;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. ***«Ключевые общелицейские дела»***
2. ***«Классное руководство»***
3. ***«Курсы внеурочной деятельности»***
4. ***«Музей»***
5. ***«Самоуправление»***
6. ***«Детские общественные объединения»***
7. ***«Экскурсии, экспедиции, походы»***
8. ***«Профориентация»***
9. ***«Школьные медиа»***
10. ***«Волонтёрская деятельность»***
11. ***«Организация предметно-эстетической среды»***
12. ***«Работа с родителями»***

**3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»**

Ключевые общелицейские дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внелицейском уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего

школу социума:

* социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский перезвон». У лицея три благополучателя: Отделение паллиативной медицинской помощи ГКУЗ РО «ДРС№ 8», ГКУСО РО «Ростовский центр помощи детям №7». Обучающиеся лицея, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия освещается в официальных соцсетях лицея
* патриотическая акция «Удели внимание, ветерану». За 5-11 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны:
* общелицейские родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
* встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП № 4, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.). проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* Торжественная линейка «Первый звонок»;
* Посвящение в лицеисты;
* Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-8х классов, новогодний КВН для 9-11х классов;
* День Лицея;
* День Памяти Героев России;
* Праздник мам;
* Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
* Торжественная линейка «Последний звонок»;
* Выпускные вечера.

***На лицейском уровне:***

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в

которых участвуют все классы лицея.

* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа,

подготовленная обучающимися);

* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют

учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за

порядком в лицее и т.п.);

* Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
* Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок»,

«Последний звонок» и др.;

* Предметные недели;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими

новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную

идентичность обучающихся.

* «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
* «Посвящение 1-го класса в лицеисты»;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок».
* церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за

активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это

способствует поощрению социальной активности обучающихся,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к

другу:

* общелицейские линейки с вручением грамот и благодарностей;
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок»

по итогам учебного года;

* награждение на торжественной части Выпускного вечера;
* итоговые родительские собрания.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы

дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общелицейских ключевых дел;

- проведение в рамках класса рефлексии лицеистов, участие каждого

лицеиста и класса в делах на уровне МАОУ «Лицей №33».

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые проекты лицея в

одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,

ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной

фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающими вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающими класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

***Индивидуальная работа с обучающими:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающими класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

* разрешение конфликтов между учителями и обучающими;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов. ***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности:

«Fiat lux»,

«Шахматы»,

«Пешеход»,

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Туристско-краеведческая деятельность*.**

Курсы внеурочной деятельности:

«Картография»,

«Естественно-научная картина мира»,

«Социальное проектирование»,

«Музейное дело»

направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочнойдеятельности:

«Уроки настоящего»,

«Юные защитники Отечества»,

направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Игровая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности:

«Психология как наука об общении»,

направленные нараскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

***Художественное творчество.***

Курсы внеурочной деятельности:

«Театральные ступеньки»,

«Ритмика и танец»,

«Хор «Созвездие»,

создающиеблагоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**3.4. Модуль «Музей»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающими своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в лицеистах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом*.*

***На уровне лицея:***

- через деятельность детского объединения «Созвездие», объединяющего актив классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – «РДШ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности «РДШ» является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей лицее, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие обучающихся в работе на прилегающей к лицею территории (работа на лицейском участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему лицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной лицее, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения «Медиасоюз», в группе ВКонтакте, школьная страница в сети Телеграмм, проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;

- участие членов «РДШ» - детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся по городу Ростов-на-Дону, в города и села Ростовской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Ботанический сад» и т.п.);

- профориентационные экскурсии учащихся: АОО «Клевер», ООО «Водоканал», Центр тестирования, День открытых дверей в ДГТУ, РГУПС, ЮФУ, РГЭУ, РостГМУ.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в проектах;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий,оспособах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города: АОО «Клевер», ООО «Водоканал», «Ростсельмаш», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Центр тестирования, День открытых дверей в ДГТУ, РГУПС, ЮФУ, РГЭУ, РостГМУ.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейские СМИ: школьный сайт, паблики: ВКонтакте, в Телеграмм) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный сайт, на страницах которого обучающимися размещаются рубрики: «Новости», «Таланты», «Опыты», «Игровой», информация о школьных, районных и городских мероприятиях, история лицея, города, страны, наука, молодёжные движения (волонтёрство, молодежная политика), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, интересные (познавательные) видео, проводятся опросы;

- лицейский медиасоюз – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицее, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- участие обучающихся в конкурсах медиапроектов.

* 1. **«Волонтёрская деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет лицеистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На уровне лицея:***

* участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе районного и областного характера);
* посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
* привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение лицеистов в общение (посредством электронных сетей) со школьниками, проживающими в удалённых местах проживания, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
* участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся.

***На уровне классов***:

В школе действует отряд «Созвездие», целью которого является совместное решение различных социальных проблем. В него входят лицеисты - добровольцы 1 – 11 классов. Деятельность отряда осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с учителями и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицею, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в отряде «Созвездие» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат:

* участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, работа в качестве вожатых в летнем оздоровительном лагере на базе лицея;
* участие лицеистов в работе на территории лицея (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

***На индивидуальном уровне:***

* благотворительная ярмарка;
* марафон добрых дел на неделях добра;
* Акции: «Чужих детей не бывает», «Помоги бездомным животным!», экологические десанты на улицах города и территории лицея, «Открытка ветерану», «Георгиевская лента», сбор макулатуры;
* поздравление учителей-ветеранов с праздниками (День Учителя, Новый год, День защитников Отечества, 8 марта);
* проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
* мероприятия в рамках Дня защиты детей;
* мероприятия в рамках Дня Победы.

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

* предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных общелицейских мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение лицейской территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

**3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа

* родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Совет лицея, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении лицея и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся, в ходе которого родители получают рекомендации психолога и классных руководителей, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности лицея не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности лицея, в целом, сводятся к следующим пунктам:

* уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
* уровень развития обучающихся;
* психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
* физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
* интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
* уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* 1. ***Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем МО классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
* качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы лицея;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
* качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы маоу «лицей № 33»**  **на 2022-2023 учебный год**  **1-4 классы** | | | | | | |
| **Ключевые общелицейские дела** | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | | 1-4 | | 1.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Посвящение в лицеисты | | 1 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классный руководители | |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | | 1-4 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь» | | 1-4 | | сентябрь | Классные руководители | |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | | 1-4 | | сентябрь | Учитель ОБЖ  Классные руководители | |
| Конкурс рисунков «Мой город-Ростов-на-Дону» | | 1-4 | | сентябрь | Классные руководители,  учитель ИЗО | |
| «Посвящение первоклассников в пешеходы». | | 1 | | сентябрь | члены отряда ЮИД «Друзья дороги» | |
| День Здоровья | | 1-4 | | октябрь | Учителя физкультуры | |
| Соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты» | | 4 | | октябрь | Заместитель директора по ВР, учитель физ.культуры, педагог-организатор ОБЖ | |
| День учителя в лицее: поздравление учителей,  День самоуправления, концертная программа. | | 1-4 | | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Всероссийский урок «Экология и  Энергосбережение» в рамках Всероссийского  фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | | 1-4 | | октябрь | Классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | | 1-4 | | октябрь | Классные руководители | |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | | 4 | | сентябрь-октябрь | Классные руководители 4х кл. | |
| Соревнования по четырехборью «Шиповка юных» | | 4 | | Октябрь-ноябрь | Учителя физической культуры | |
| День матери | | 1-4 | | ноябрь | Классные руководители | |
| Уроки мужества (беседы, классные часы), посвященные1-му освобождению Ростова-на-Дону | | 1-4 | | ноябрь | Классные руководители | |
| Новый год в лицее: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники | | 1-4 | | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский перезвон». | | 1-4 | | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | | 1-4 | | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ | |
| Беседы, классные часы, посвященные 2-му освобождению Ростова-на-Дону | | 1-4 | | февраль | Классные руководители, руководитель лицейского музея | |
| День Памяти Героев России | | 1-4 | | март | Классные руководители, руководитель лицейского музея | |
| 8 Марта в лицее: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник | | 1-4 | | март | Классные руководители, учитель ИЗО, учитель музыки | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра» | | 1-4 | | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах | | 1-4 | | В течение уч.года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Участие в выставке детско-прикладного творчества | | 1-4 | | апрель | Классные руководители, учитель ИЗО, учитель технологии | |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | | 1-4 | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | 1-4 | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Торжественное мероприятие «Выпускной» | | 4 | | Май-июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | | 1-4 | | В течение уч.года | учителя физической культуры | |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | | март | | | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | | май | | | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Мероприятия профориентационной направленности в лицее:  беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» | 1-4 | | январь | | | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьных пабликов | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения*.*** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Посильное участие в субботниках «Школьный дворик» | 4 | | Октябрь,май | | | Классные руководители |
| Акция по сбору макулатуры | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Рождественский перезвон» | 1-4 | | Декабрь-январь | | | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | | апрель | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посильное участие в мероприятиях и акциях Юные патриоты России | 3-4 | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в лицее | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Пешие прогулки или походы выходного дня | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «История лицея» | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Экскурсии по г.Ростову-на-Дону, Ростовской обл. | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр им.Горького, музыкальный театр, ТЮЗ | 1-4 | | Декабрь-январь | | | Классные руководители |
| Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, технопарка | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление классных уголков | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов | 1-4 | | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Конкурс «Новогодний шар» (сделай своими руками) | 1-4 | | декабрь | | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общелицейских, классных мероприятий | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Общелицейские родительские собрания | 1-4 | | 1 раз в четверть | | | Директор лицея, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | | По плану | | | Классные руководители |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1-4 | | По необходимости | | | Педагог-психолог,  Классные руководители |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 1-4 | | В течение года | | | Администрация лицея |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | | По плану классных руководителей | | | Классные руководители |
| Совет профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения обучающихся | 1-4 | | По плану Совета | | | Члены Совета Профилактики |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД | 1-4 | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители |
| **Волонтёрская деятельность** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Праздничный концерт к Дню учителя для педагогов-ветеранов | 1-4 | | октябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский перезвон». | 1-4 | | Декабрь-январь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция по сбору макулатуры | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра | 1-4 | | апрель | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Поздравление учителей-ветеранов, тружеников тыла, вдов ВОв | 1-4 | | Февраль-март | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Поздравление тружеников тыла, вдов ВОв | 1-4 | | май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы маоу «лицей № 33»**  **на 2022-2023 учебный год**  **5-8 классы** | | | | | | |
| **Ключевые общелицейские дела** | | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-8 | | 1.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 5-8 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители | | |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 5-8 | | сентябрь | Учитель ОБЖ  Классные руководители | | |
| Конкурс рисунков «Мой город-Ростов-на-Дону» | 5-8 | | сентябрь | Классные руководители,  учитель ИЗО | | |
| Участие ДМО (школьная медиа группа) во Всероссийской акции «Школа – сентябрь» | 7-8 | | сентябрь | Педагог-организатор, Медиагруппа лицея | | |
| День Здоровья | 5-8 | | октябрь | Учителя физкультуры | | |
| Соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты» | 5-8 | | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, учителя физкультуры | | |
| День учителя в лицее: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа. | 5-8 | | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки | | |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского  фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 5-8 | | Октябрь | Классные руководители, учитель экологии | | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-8 | | Октябрь, декабрь, март | Классные руководители | | |
| Единый урок по безопасности в сети «Интернет» | 5-8 | | октябрь | Учителя информатики | | |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | 5-8 | | сентябрь-октябрь | Классные руководители | | |
| Легкоатлетический кросс | 5-8 | | октябрь | Учителя физической культуры | | |
| Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» | 5-8 | | октябрь | Учителя-предметники | | |
| Соревнования по четырехборью «Шиповка юных» | 5-8 | | Октябрь-ноябрь | Учителя физической культуры | | |
| Уроки мужества (беседы, классные часы), посвященные 1-му освобождению Ростова-на-Дону | 5-8 | | ноябрь | Классные руководители | | |
| Акция «Нет жертвам – ДТП» | 5-8 | | ноябрь | Классные руководители | | |
| Викторина «АВС» | 5-8 | | ноябрь | ЮИД | | |
| Фестиваль культур Дона | 5-8 | | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Новый год в лицее: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления | 5-8 | | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Соревнования по баскетболу | 8 | | декабрь | Учителя физкультуры | | |
| социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский перезвон». | 5-8 | | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Военно-спортивные соревнования «Юнармейцы, вперед!» | 5-8 | | январь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ | | |
| Всеросийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 5-8 | | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры | | |
| Всероссийский конкурс чтецов  «Живая классика» | 5-8 | | по плану | Учителя русского  языка и литературы | | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 5-8 | | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Учителя физической культуры | | |
| Беседы, классные часы, посвященные 2-му освобождению Ростова-на-Дону | 5-8 | | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, заведующий музеем лицея | | |
| патриотическая акция «Удели внимание, ветерану» | 5-8 | | Февраль-май | Классные руководители | | |
| День Памяти Героя России Д.Петрова | 5-8 | | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 8 Марта в лицее: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек. | 5-8 | | март | Классные руководители, учитель ИЗО | | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра» | 5-8 | | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах | 5-8 | | В течение уч.года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо-2021» | 5 | | Апрель, май | Учителя физкультуры, ЮИД | | |
| Участие в выставке детско-прикладного творчества | 5-8 | | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель технологии и ИЗО | | |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | 5-8 | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-8 | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | 5-8 | | В течение уч.года | Классные руководители, учителя физической культуры | | |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-8 | | сентябрь | | | Классные руководители |
| Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся лицея обсуждение вопросов, голосование и т.п. | 5-8 | | март | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-8 | | май | | | Классные руководители, старосты классов |
| Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся лицея о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-8 | | май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.) | 5-8 | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение предприятий, производства | 8 | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Викторина о профессиях | 5-8 | | ноябрь | | | классные руководители |
| Онлайн-уроки финансовой грамотности | 5-8 | | В течение года | | | классные руководители |
| Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета | 8 | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьных пабликов (Телегамм, ВКонтакте, новости на официальном сайте) | 5-8 | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медиасоюз лицея |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Освещение мероприятий и событий на лицейском сайте | 5-8 | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, руководители МО |
| Заседание совета Ростовской Лиги юных журналистов | 5-8 | | 3 четверг месяца, 15:00  Дворец творчества детей и молодёжи | | | Координатор школьного медиасоюза |
| Городской фестиваль юных журналистов | 5-8 | | май  Дворец творчества детей и молодёжи | | | Координатор школьного медиасоюза |
| Фестиваль школьного ученического самоуправления | 8 | | Март-апрель | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медиасоюз лицея |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Участие в субботниках «Школьный двор» | 5-8 | | Октябрь,май | | | Классные руководители |
| Акция по сбору макулатуры | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Социально-образовательный проект «Кибербезопасность» | 5-8 | | В течение года | | | Заместитель директора по УВР, учителя информатики |
| Благотворительная акция «Рождественский перезвон» | 5-8 | | Декабрь-январь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Спасибо, медики», «Здоровая перемена», «Поздравь ветерана», «Письмо солдату» и др.) | 5-8 | | апрель | | | классные руководители |
| Социальный проект «Школьная лига КВН» | 5-8 | | апрель | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| участие в мероприятиях и акциях Юные патриоты России | 5-8 | | В течение года | | | классные руководители, педагог-организатор ОБЖ |
| Участие в конкурсе «Лидер года» | 5-8 | | Март-апрель | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Заседания Совета методистов – координаторов детских объединений | 5-8 | | 3 среда месяца, 12.00.  Дворец творчества детей и молодёжи | | | Координатор РДШ |
| Заседание актива Городской Лиги волонтеров | 5-8 | | 3 четверг месяца, 15:00  Дворец творчества детей и молодёжи | | | Координатор волонтёрского движения |
| Заседание Координационного совета Городской экологической лиги РСДМО | 5-8 | | 1 понедельник месяца, 14.00  Дворец творчества детей и молодёжи | | | Учитель экологии |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню Победы | 5-8 | | 9 мая | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Марафон «Город добрых дел» | 5-8 | | 10 мая – 10 июня | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню музеев | 5-8 | | 18 мая | | | Заместитель директора по ВР, зав музеем лицея |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню детских организаций | 5-8 | | 19 мая | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, зав музеем лицея |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню защиты детей | 5-8 | | 1 июня | | | классные руководители |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды | 5-8 | | 5 июня | | | Учитель экологии |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню России | 5-8 | | 12 июня | | | классные руководители, координатор РДШ |
| Акция «Добро не имеет границ» | 5-8 | | Март | | | Координатор РДШ, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные 100-летию со дня образования Всесоюзной пионерской организации | 5-8 | | Апрель | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, заведующий музеем лицея |
| Финал Городского конкурса лидеров и руководителей детских объединений «Лидер года- 2022» | 5-8 | | Апрель | | | Координатор лицейского самоуправления «Созвездие» |
| Проект «Дружина навигаторов»: игра по станциям «Ралли выживания» - направление «Выживание» | 5-8 | | Апрель | | | Учителя физкультуры |
| Городской конкурс экологической моды «Экомода-2022» | 5-8 | | Апрель | | | Учитель экологии |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню космонавтики | 5-8 | | Апрель | | | Координатор РДШ, классные руководители |
| Проект «Дружина навигаторов»: Квест «Племя Земли» - направление «Природа» | 5-8 | |  | | | Учитель экологии |
| Городской чемпионат компетенций «SkillCup» | 5-8 | | Апрель | | | классные руководители |
| Городская акция «Весенняя неделя добра» | 5-8 | | Апрель | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Городской фестиваль юных журналистов | 5-8 | | Апрель | | | Координатор медиасоюза |
| Муниципальный этап регионального проекта «Мой школьный дворик» | 5-8 | | Апрель | | | Учитель технологии и ИЗО |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная Международному дню Земли | 5-8 | | Апрель | | | Учитель экологии |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Посещение выездных представлений театров в лицее | 5-8 | В течение года | | | Классные руководители | |
| Посещение Исторического Интерактивного Музея, Парк «Россия моя история», «Самбекские высоты», ПЦ «Победа» | 5-8 | В течение года | | | Классные руководители | |
| Экскурсия в музей лицея «История в лицах» | 5-8 | В течение года | | | Классные руководители,  заведующий музеем лицея | |
| Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, выставок | 5-8 | По плану кл.рук. | | | Классные руководители | |
| Экскурсии по г.Ростову-на-Дону, Ростовской области | 5-8 | В течение года | | | Классные руководители | |
| Посещение кинотеатров | 5-8 | По плану кл.рук. | | | Классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Оформление классных уголков | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Дежурство по лицее | 5-8 | | По графику | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в смотре художественной самодеятельности | 5-8 | | март | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медиасоюз лицея, учитель музыки |
| Праздничное украшение кабинетов | 5-8 | | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | | | Классные руководители |
| Конкурс «Новогодний шар» (сделай своими руками) | 5-6 | | декабрь | | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общелицейских, классных мероприятий | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Общелицейские родительские собрания | 5-8 | | 1 раз в четверть | | | Директор лицея, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-8 | | По плану, по необходимости | | | Классные руководители |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 5-8 | | По необходимости | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 5-8 | | В течение года | | | Администрация лицея |
| Индивидуальные консультации родителей | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-8 | | По плану классных руководителей | | | Классные руководители |
| Совет профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-8 | | По плану Совета | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД | 5-8 | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи |
| **Волонтёрская деятельность** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Праздничный концерт к Дню учителя для педагогов-ветеранов | 5-8 | | октябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в субботниках «Школьный двор», «Чистый город» | 5-8 | | Октябрь, май | | | Классные руководители |
| Социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский перезвон». | 5-8 | | Декабрь-январь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция по сбору макулатуры | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Спасибо, медики», «Здоровая перемена», «Поздравь ветерана», «Письмо солдату» и др.) | 5-8 | | В течение года | | | классные руководители |
| Поздравление учителей-ветеранов, тружеников тыла, вдов ВОв | 5-8 | | Февраль-март | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы маоу «лицей № 33»**  **на 2022-2023 учебный год**  **9-11 классы** | | | | |
| **Ключевые общелицейские дела** | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 9-11 | 1.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 9-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи | |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 9-11 | сентябрь | Учитель ОБЖ  Классные руководители | |
| Участие ДМО (школьная медиа группа) во Всероссийской акции «Школа – сентябрь» | 9-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медиасоюз лицея | |
| Соревнования по футболу | 9-11 | сентябрь | Учителя физкультуры | |
| День Здоровья | 9-11 | октябрь | Учителя физкультуры | |
| Военизированная спартакиада | 9-11 | октябрь | педагог-организатор ОБЖ | |
| День учителя в лицее: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа. | 9-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 9-11 | Октябрь | Классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | 9-11 | Октябрь, декабрь, март | Классные руководители | |
| Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» | 9-11 | октябрь | Учителя-предметники | |
| Единый урок  по безопасности в сети «Интернет», | 9-11 | октябрь | Учителя информатики | |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | 9-11 | сентябрь-октябрь | Классные руководители | |
| Легкоатлетический кросс | 9-11 | октябрь | Учителя физической культуры | |
| Уроки мужества (беседы, классные часы), посвященные 1-му освобождению Ростова-на-Дону | 9-11 | ноябрь | Классные руководители, заведующий музеем лицея | |
| Акция «Нет жертвам – ДТП» | 9-11 | ноябрь | Классные руководители | |
| Новый год в лицее: украшение кабинетов, оформление окон, новогодние представления, Новогодний КВН | 9-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Соревнования по баскетболу | 9-11 | декабрь | Учителя физкультуры | |
| социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский перезвон». | 9-11 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Военно-спортивные соревнования «Юнармейцы, вперед!» | 9-11 | январь | Артамонов С.А.  Быкадорова О.В. | |
| Всеросийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 9-11 | В течение уч.года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители  Учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, парни», военная игра «Зарница», сборка, разборка автомата | 9-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, Классные руководители  Учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ | |
| Беседы, классные часы, посвященные 2-му освобождению Ростова-на-Дону | 9-11 | февраль | Классные руководители, заведующий музеем лицея | |
| патриотическая акция «Удели внимание, ветерану» | 9-11 | Февраль-май | Классные руководители | |
| «Ростовчанка» -городской конкурс | 9-11 | Февраль-апрель | Заместитель директора по ВР, классный руководитель | |
| День Памяти Героя России Д.Петрова | 9-11 | март | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, заведующий музеем лицея | |
| 8 Марта в лицее: поздравление учителей-женщин, девушек. Концертная программа | 9-11 | март | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, заведующий музеем лицея | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра» | 9-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | |
| Военно-спортивные соревнования: «Звёздочка», «Орлёнок» | 9-11 | Апрель-май | Администрация лицея, педагог-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители | |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах | 9-11 | В течение уч.года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | |
| Вахта Памяти на Посту № 1 в Парке Фрунзе | 9-11 | 10-16 мая | Администрация лицея, педагог-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители | |
| Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы | 9-11 | май | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, заведующий музеем лицея | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 9-11 | май | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | |
| Торжественное мероприятие «Выпускной» | 9-11 | июнь | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | 9-11 | В течение уч.года | Классные руководители, учителя физической культуры | |
| **Самоуправление** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 9-11 | сентябрь | | Классные руководители |
| Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся лицея обсуждение вопросов, голосование и т.п. | 9-11 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат | 9-11 | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление «Созвездие» |
| Рейд по проверке внешнего вида уч-ся | 9-11 | Октябрь, февраль, апрель | | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 9-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 9-11 | май | | Классные руководители |
| Общешкольная Научно-практическая Конференция обучающихся: отчеты обучающихся лицея о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 9-11 | май | | Руководители МО, учителя предметники |
| **Профориентация** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.) | 9-11 | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Посещение АО «Клевер», «Ростсельмаш», предприятий по плану Альянса Южной Столицы | 9-11 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Встречи с преподавателями ВУЗов | 9-11 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| День открытых дверей в ВУЗах | 9-11 | Январь-май | | Классные руководители |
| Профориентационное Онлайн-тестирование от Центра занятости | 9-11 | ноябрь | | Классные руководители |
| Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета | 9-11 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьных пабликах (Телеграмм, ВКонтакте, новостная лента официального сайта лицея) | 9-11 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Выпуск материалов для официальных пабликов лицея | 9-11 | 1 раз в четверть | | Медиасоюз лицея |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 9-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Освещение мероприятий и событий на лицейском сайте | 9-11 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, руководители МО |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Участие в субботниках «Школьный двор» | 9-11 | Октябрь, май | | Классные руководители |
| Акция по сбору макулатуры | 9-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Рождественский перезвон» | 9-11 | Декабрь-январь | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках Весенней Недели Добра | 9-11 | апрель | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Участие в мероприятиях и акциях Юные патриоты России | 9-11 | В течение года | | Классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ |
| Участие в конкурсе «Лидер года» | 9-11 | Март-апрель | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Участие в мероприятиях волонтерского движения | 9-11 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Социально-образовательный проект «Кибербезопасность» | 9-11 | В течение года | | Учителя информатики |
| Участие в конкурсе «Лидер года» | 9-11 | Март-апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Региональная акция «Добро не имеет границ» | 9-11 | Март | | Координатор РДШ, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные 100-летию со дня образования Всесоюзной пионерской организации | 9-11 | Апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, заведующий музеем лицея |
| Финал Городского конкурса лидеров и руководителей детских объединений «Лидер года- 2022» | 9-11 | Апрель | | Координатор лицейского самоуправления «Созвездие» |
| Проект «Дружина навигаторов»: игра по станциям «Ралли выживания» - направление «Выживание» | 9-11 | Апрель | | Учителя физкультуры |
| Городской конкурс экологической моды «Экомода-2022» | 9-11 | Апрель | | Учитель экологии |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню космонавтики | 9-11 | Апрель | | Координатор РДШ, классные руководители |
| Проект «Дружина навигаторов»: Квест «Племя Земли» - направление «Природа» | 9-11 |  | | Учитель экологии |
| Городской чемпионат компетенций «SkillCup» | 9-11 | Апрель | | классные руководители |
| Городская акция «Весенняя неделя добра» | 9-11 | Апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Городской фестиваль юных журналистов | 9-11 | Апрель | | Координатор медиасоюза |
| Муниципальный этап регионального проекта «Мой школьный дворик» | 9-11 | Апрель | | Учитель технологии и ИЗО |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная Международному дню Земли | 9-11 | Апрель | | Учитель экологии |
| Заседания Совета методистов – координаторов детских объединений | 9-11 | 3 среда месяца, 12.00.  Дворец творчества детей и молодёжи | | Координатор РДШ |
| Заседание актива Городской Лиги волонтеров | 9-11 | 3 четверг месяца, 15:00  Дворец творчества детей и молодёжи | | Координатор волонтёрского движения |
| Заседание Координационного совета Городской экологической лиги РСДМО | 9-11 | 1 понедельник месяца, 14.00  Дворец творчества детей и молодёжи | | Учитель экологии |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню Победы | 9-11 | 9 мая | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Марафон «Город добрых дел» | 9-11 | 10 мая – 10 июня | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню музеев | 9-11 | 18 мая | | Заместитель директора по ВР, зав музеем лицея |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню детских организаций | 9-11 | 19 мая | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, зав музеем лицея |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню защиты детей | 9-11 | 1 июня | | классные руководители |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды | 9-11 | 5 июня | | Учитель экологии |
| **Экскурсии, походы** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, выставок | 9-11 | По плану клас.рук. | | Классные руководители |
| Экскурсии по г.Ростову-на-Дону, Ростовской области | 9-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Посещение кинотеатров | 9-11 | По плану клас.рук. | | Классные руководители |
| Посещение Исторического Интерактивного Музея, Парк «Россия - моя история», «Самбекские высоты» | 9-11 | В течение года | | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Участие в конкурсах фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки | 9-11 | В течение года | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Оформление классных уголков | 9-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории лицея | 9-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Дежурство по лицее | 9-11 | По графику | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон, дверей кабинета | 9-11 | В течение года | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общелицейских, классных мероприятий | 9-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Общелицейские родительские собрания | 9-11 | 1 раз в четверть | | Директор лицея, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 9-11 | По плану | | Классные руководители |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 9-11 | По необходимости | | Педагоги-психологи,  Классные руководители |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 9-11 | В течение года | | Администрация лицея |
| Индивидуальные консультации | 9-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 9-11 | По плану классных руководителей | | Классные руководители |
| Совет профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 9-11 | По необходимости | | Педагоги-психологи, классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, прокуратуры, юристами | 9-11 | В течение года | | Педагоги-психологи, классные руководители, заместитель директора по ВР |
| **Волонтёрская деятельность** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Праздничный концерт к Дню учителя для педагогов-ветеранов | 9-11 | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в субботниках «Школьный двор», «Чистый город» | 9-11 | Октябрь, май | | Классные руководители |
| Социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский перезвон». | 9-11 | Декабрь-январь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Поздравление учителей-ветеранов, тружеников тыла, вдов ВОв | 9-11 | Февраль-март | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Региональная акция «Добро не имеет границ» | 9-11 | Март | | Координатор РДШ, классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках Весенней Недели Добра | 9-11 | апрель | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Поздравление тружеников тыла, вдов ВОв | 9-11 | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в мероприятиях волонтерского движения | 9-11 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Акция по сбору макулатуры | 9-11 | В течение года | | Классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |